



# MFL- Spanish

## Curriculum Vision

Students at Holderness Academy will experience a broad and ambitious MFL curriculum, rich in vocabulary and grammar, which provides the building blocks for lifelong language fluency and learning.

Curriculum Principles	Curriculum Intent
<b>Curiosity of MFL</b>	We want students to develop a love and curiosity for learning and understanding MFL. We will ensure we foster a lifelong interest in languages and the Spanish speaking world.
<b>Breadth, depth &amp; application of grammar and vocabulary knowledge.</b>	The curriculum model centres around re-visiting topics sequentially, offering opportunity to further increase, embed and secure knowledge, skills and understanding throughout. Carefully embedded speaking opportunities encourage students to actively take part in foreign language conversations and spontaneous speaking. Students will be able to manipulate language to share their own ideas and beliefs with grammatical information that builds from Y7 through to Y11, and Y13.
<b>High aspirations for careers in a modern, multicultural Britain and abroad.</b>	Discussions on life at school, further education and future careers are intricately woven into the curriculum from Y7 to Y13. The importance of learning a language and MFL specific careers are repeatedly shared with students, to raise aspirations for all students. Exposure to authentic materials, show students real life applications of the language.
<b>Outstanding future linguists</b>	We want to inspire and encourage students to build cultural capital, have an appreciation and understanding of the Spanish speaking worlds and importance that MFL has on the local community and wider world.
<b>Transferrable linguistic skills</b>	We aim to give students a greater understanding of English as well as Spanish, with regards to grammar, literacy skills, active listening, presentation and conversation skills and translation into English and the target language. Students develop the ability to work with a partner or as part of a team, as well as the ability to work independently and become reflective learners.



# Curriculum Implementation

## Key Principles

The Spanish curriculum is heavily knowledge based which means the sequencing of our teaching must be designed to allow students to develop **disciplinary knowledge** alongside the **substantive knowledge**.

At Holderness Academy, the key principles of effective teaching focus on promoting active engagement and fostering long-term understanding. These principles include.

- **reviewing prior learning** to build on what students already know and **connect new concepts**
- **assessing comprehension** through questioning and feedback to **check understanding** throughout the lesson
- **scaffolding and modelling** by providing support, clear examples as students develop new skills & knowledge offering opportunities for both **guided and independent practice** to reinforce learning.

## MFL Knowledge Rich Curriculum Structure

Subject Discipline	Domain Knowledge Threads	Domain Concepts
<b>People and Lifestyle – Theme 1</b>	<b>Identity and relationship with others – Topic 1</b> Discussions on our families and friends. Discussions on our personalities and identity.	<b>Linguistic Attitudes</b> The desire to know and understand the culture and history that shapes the French and Spanish speaking world.  <b>Grammatical Skills</b> The understanding and application of a range of grammatical structures and ideas, in French and Spanish, as well as English.
	<b>Healthy living and Lifestyle – Topic 2</b> Discussions on how to live a healthy life with reference to nutrition, sport, and dangerous substances.	
	<b>Education and Work – Topic 3</b> Discussions on our life at school and our future education and career plans.	
<b>Popular Culture – Theme 2</b>	<b>Free-time activities - Topic 1</b> Discussions on what we do in our free time, including sport, music, film and TV.	<b>Communication Skills</b> Understanding how to manipulate language to discuss your ideas and beliefs. To develop the ability to read aloud, present your opinions and actively take part in a conversation.
	<b>Customs, festivals, and celebrations – Topic 2</b> Discussions on local, national, and international (in target language countries) celebrations, festivals and traditions.	
	<b>Celebrity Culture – Topic 3</b> Discussions on role models and international celebrities, with reference to musicians, actors, and athletes.	
<b>Communication and the World around us - Theme 3</b>	<b>Travel and Tourism - Topic 1</b> Discussions on our past and future holidays and tourism in our local area.	<b>Literacy Skills</b> The ability, confidence, and willingness to engage with language (target language and native) to acquire, construct and communicate meaning in all aspects of daily living.
	<b>Media and Technology – Topic 2</b> Discussions on current technology and the advantages and disadvantages of these technologies.	
	<b>The environment and where people live – Topic 3</b> Discussions on local and international environmental issues and how we can be environmentally friendly	

## Building on prior learning – What can learners do by the end of Key Stage 2?

The statutory requirement to teach a modern or ancient language in primary schools from the age of 7 took effect from September 2014. Teaching at key stage 2 may be of any modern or ancient foreign language and should focus on enabling pupils to make substantial progress in one language.

The focus of MFL teaching in primary schools is on introducing children to basic language skills, such as listening, speaking, reading, and writing. The aim is to develop children's communication skills in a foreign language and to foster an interest in and enthusiasm for language learning.

Pupils should be taught to:

- -listen attentively to spoken language and show understanding by joining in and responding
- explore the patterns and sounds of language through songs and rhymes and link the spelling, sound and meaning of words
- -engage in conversations; ask and answer questions; express opinions and respond to those of others; seek clarification and help
- -speak in sentences, using familiar vocabulary, phrases and basic language structures
- develop accurate pronunciation and intonation so that others understand when they are reading aloud or using familiar words and phrases
- -present ideas and information orally to a range of audiences
- -read carefully and show understanding of words, phrases and simple writing
- -appreciate stories, songs, poems and rhymes in the language
- -broaden their vocabulary and develop their ability to understand new words that are introduced into familiar written material, including through using a dictionary
- -write phrases from memory, and adapt these to create new sentences, to express ideas clearly
- -describe people, places, things and actions orally and in writing
- -understand basic grammar appropriate to the language being studied, including (where relevant): feminine, masculine and neuter forms and the conjugation of high-frequency verbs; key features and patterns of the language; how to apply these, for instance, to build sentences; and how these differ from or are similar to English.

## What are the knowledge gaps from Key Stage 2?

As there is not a requirement to teach a specific language, the primary school decides this themselves. We therefore have a mixture of French and Spanish taught at Key Stage 2 in our feeder schools. Therefore, some students will have no previous knowledge of the language they are learning in Y7.

Students need to further develop:

- -the use of dictionary skills to find new words in a bilingual dictionary.
- -as there is not always a specialist MFL teacher in the primary school, students can --sometimes struggle to use accurate pronunciation in the target language.
- -students can recall high frequency nouns and adjectives such as colours, numbers and pets but often struggle to write these in full sentences using pronouns and verbs.
- -asking and answering questions in the target language.
- -their confidence when speaking in the target language and having a positive attitude to learning a language.
- -their understanding of the French or Spanish speaking world (to be able to name French or Spanish speaking countries, discuss famous cuisines and famous festivals or traditions).

Spanish Key stage 3 – Long Term Planning

Knowledge type	Half Term 1	Half Term 2	Half Term 3	Half Term 4	Half Term 5	Half Term 6
<b>Y7 Concepts</b>	Introduction to Languages My Free Time	My Free Time	Myself and Family	Myself and Family	Where I live – My town	Where I live - Home
<b>Grammar Content Currently under review for teaching in 2026-27</b>	Verbs of opinion Adjectives Gender of Nouns <i>Jugar/ Practica</i> <i>Hacer</i> Opinion + jugar/ practicar/ hacer	Opinions + infinitives Weather phrases Cuando + Present tense	Tengo+ indefinite article Me gustaría Colours ; agreement and placement Hay/ No hay Possessive adjectives Se llama(n)	Tener : <i>tengo/ tiene</i> Adjective agreement Ser : Soy/ es	Vivo + location Compass points Hay/ No hay Connectives Opinions Time phrases Ir : voy/ va	Hay/ No hay Gender of nouns Adjectives and agreements Prepositions Conditional phrases; <i>Me gustaría/ habría/ sería</i>
<b>Assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Learners complete one summative assessment each HT which comprises of all 4 GCSE skills.</li> <li>The retrieval questions ask students to apply the meaning of the words from the tier 3 vocabulary list.</li> <li>An end of year assessment will be carried out in June. This will be a 1-hour assessment comprising of short and longer answer questions including all topics covered in year 7.</li> </ul>					

Spanish Key stage 3 – Long Term Planning

Knowledge type	Half Term 1	Half Term 2	Half Term 3	Half Term 4	Half Term 5	Half Term 6
<b>Y8 Concepts</b>	<p><b>Cultural focus: The Spanish speaking world</b></p> <p><b>Where I live</b></p> <p>Places in a town</p> <p>Retrieval of numbers and time</p> <p>Activities in a town and making plans (<i>first person future tense</i>)</p> <p>Eating in a restaurant</p>	<p><b>Holidays</b></p> <p>Countries and transport</p> <p>Saying where you went using <i>the preterite tense forms of ir</i></p> <p>Holiday activities in <i>the preterite tense</i></p> <p>Giving past tense opinions <i>fue + adjective</i></p> <p>Christmas in Spain</p>	<p><b>Technology</b></p> <p>Devices and opinions</p> <p>Music preferences</p> <p>TV and film</p>	<p><b>Food and drink</b></p> <p>Food and drink vocabulary</p> <p>Opinions about food</p> <p>The importance of breakfast</p> <p>Roleplay – in a restaurant</p>	<p><b>Cultural focus: Las Fallas de Valencia</b></p> <p>Preparing for a festival – using <i>the future tense (third person)</i></p> <p>Making plans and giving excuses</p>	<p><b>Everyday life</b></p> <p>Daily routine</p> <p>Clothing and colours <i>adjective agreement</i></p> <p>Consolidation of the future tense - <i>holiday planning project</i></p>
<b>Tier 3 Vocab</b>	<p>Hay... ¿Qué hora es? ... a la cafetería No hay es la una ... a la bolera un castillo son las dos/ tres/ cuatro ... a la playa un mercado y cinco/ y diez/ y veinte ... de paseo con mi familia un estadio y cuarto ... de compras un centro comercial y media No hago nada un polideportivo menos cinco/ diez/ veinte...</p>	<p>Este fin de semana... hacer los deberes Inglaterra barco el sábado/ el domingo... montar en bici Irlanda coche Voy a jugar al fútbol Italia tren No voy a chatear Fui con bailé jugar a los videojuegos El año pasado mi familia compré una camiseta ir de compras</p>	<p>Bebí una limonada flipante llovió saco fotos Comí paella genial perdí mi pasaporte/ mi móvil veo Conocí a un chico/ una chica guay me gustó escucho rap Escribí mensajes horrible me encantó escucho la música de Salí con mi hermana horroroso Con mi móvil</p>	<p>Me gusta(n) el marisco Como cené Me encanta(n) el pescado un bocadillo Tengo hambre Prefiero el queso fruta Tengo sed Odio las verduras paella de primer/ segundo plato No me gusta(n) nada Desayuno Ceno de postre el agua</p>	<p>¿Qué vas a traer/comprar? tomates pista de hielo detrás del/ de la Voy a traer/ comprar... tortillas polideportivo delante del/ de la fajitas una cebolla vale enfrente del/ de la guacamole una lechuga de acuerdo al lado del/ de la quesadillas un pimiento verde/ rojo muy bien en tu casa</p>	<p>Me baño Finalmente una sudadera naranja Me ducho siempre unos pantalones negro Me lavo la cara a veces unos vaqueros rojo Me lavo los dientes nunca unos zapatos rosa Me visto Normalmente unas botas verde Me maquillo</p>

<p>¿Qué quieren? una piscina menos cuarto Yo quiero... una universidad ¿Qué haces en la ciudad? ¿Algo más? unos museos voy... No, nada más. unas plazas ...al cine ¿Y de beber? No hay nada ... al parque ¿Cuánto es por favor?</p>	<p>El verano pasado mi clase descansé en la playa ir de paseo fui a mis padres monté en bici ir al parque Escocia mis amigos/ as nadé en el mar bailar España Fui en saqué fotos salir con mis amigos Francia Fuimos en tomé el sol navegar por Internet Gales autocar visité monumentos ver la televisión Grecia avión mandé mensajes</p>	<p>mi cantante/ grupo favorito es Vi un castillo interesante raro chateo mi canción favorita es Por la mañana regular comparto un concurso Por la tarde un desastre descargo un documental luego porque hablo un programa de deportes después hizo buen tiempo juego una serie policiaca Fue visité monumentos leo una telenovela divertido comí algo malo y vomité mando un reality</p>	<p>café patatas fritas ¿Qué va a tomar (usted)? el arroz cereales pescado con arroz Voy a tomar los caramelos churros pollo con ensalada ¿Y de segundo? la fruta/ la carne té No como/ Nunca como ¿Para beber? las hamburguesas tostadas Ayer ¿Algo más? los huevos yogur desayuné Nada más, gracias. la leche zumo de naranja comí La cuenta, por favor.</p>	<p>una botella de ¿Te gustaría ir al/a la...? ¡genial! Lo siento, no puedo 200 gramos de cine sí, me gustaría mucho tengo que... un kilo/ medio kilo de bolera ¡Ni hablar! hacer mis deberes un paquete de cafetería ¡Ni en sueños! ordenar mi dormitorio aguacates centro comercial No tengo ganas pasear el perro limonada museo ¡Qué aburrido! lavarme el pelo queso parque ¿Dónde quedamos? salir con mis padres</p>	<p>llevo unas zapatillas de deporte de muchos colores Me peino un jersey amarillo voy a llevar Me aliso el pelo un vestido azul Me pongo gomina una camisa blanco Primero una camiseta gris Luego una falda marrón Después una gorra morado</p>
---	--	--	---	--	---

<p><b>Assessment</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Learners complete one summative assessment each HT which comprises of all 4 GCSE skills.</li> <li>• The retrieval questions ask students to apply the meaning of the words from the tier 3 vocabulary list. An end of year assessment will be carried out in June.</li> <li>• This will be a 1-hour assessment comprising of short and longer answer questions including all topics covered in year 8.</li> </ul>
--------------------------	--

**Spanish Key Stage 3 – Long Term Planning**

Knowledge type	Half Term 1	Half Term 2	Half Term 3	Half Term 4	Half Term 5	Half Term 6
<b>Y9 Conceptual Knowledge</b>	Careers Focus: Jobs with languages Jobs and Future Plans	Jobs and Future Plans	Technology, Media and Music	Technology, Media and Music	Celebrity Culture	Film project
<b>Grammar Content Currently under review for teaching in 2026-27</b>	Grammar Content <i>Currently under review for teaching in 2026-27</i>	Grammar Content <i>Currently under review for teaching in 2026-27</i>	Grammar Content <i>Currently under review for teaching in 2026-27</i>	Grammar Content <i>Currently under review for teaching in 2026-27</i>	Grammar Content <i>Currently under review for teaching in 2026-27</i>	Grammar Content <i>Currently under review for teaching in 2026-27</i>
<b>Assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Learners complete one summative assessment each HT which comprises of all 4 GCSE skills.</li> <li>The retrieval questions ask students to apply the meaning of the words from the tier 3 vocabulary list.</li> <li>An end of year assessment will be carried out in June. This will be a 1-hour assessment comprising of short and longer answer questions including all topics covered in year 9.</li> </ul>					

**Spanish Key Stage 4- Long Term Planning**

Knowledge type	Half Term 1	Half Term 2	Half Term 3	Half Term 4	Half Term 5	Half Term 6
<b>Y10 Conceptual Knowledge</b>	Free Time	Holidays	Friends, family and Role Models	Health and Lifestyle	Life at School	Consolidation of Y10 topics and grammar content Mock examinations
<b>Tier 3 Vocab</b>	Soy / Es ... divertido/a trabajador(a) tímido/a tranquilo/a ¿Qué haces con tu móvil? Escucho música Mando mensajes Leo las noticias Uso aplicaciones Utilizo las redes sociales Charlo con mis amigos Hago compras Soy adicto/a a ... Paso ... horas al día Siempre / Todos los días	En la foto a la izquierda/derecha en el centro hay un barco / un bosque un río / una torre/ una playa agua vistas bonitas muchos animales / árboles / edificios muchas montañas / personas Está(n) en	mi(s) su(s) el padre / el padrastro la madre / la madrastra el hermano / el hermanastro la hermana / la hermanastra los padres los hermanos el hijo (único) / la hija (única) el abuelo / la abuela el tío / la tía ¿Dónde están? Está / Están ...	Para el desayuno / la comida la merienda / la cena una comida típica un plato popular El/La es de Está hecho/a con Consiste(n) en verduras/carne/pollo pescado/arroz/queso ¿Qué comida o bebida te gustaría probar? Me gustaría probar (la paella). Porque parece rico/a es (muy) sano/a	¿Cómo es tu instituto? el curso escolar la escuela pública/privada los alumnos el Bachillerato Llevo ... ropa deportiva un pantalón una camiseta unos zapatos el edificio los laboratorios el gimnasio viejo/a divertido/a El director es alegre	

<p>De vez en cuando ¿Qué actividades te gusta hacer? Me gusta ... Me encanta ... Me interesa ... escuchar música salir con mis amigos ver películas leer hacer ciclismo jugar al fútbol porque es divertido ¿Qué deportes haces? Practico ... Juego al ... natación En mi tiempo libre ... estar en forma mantenerme en contacto ¿Qué vas a hacer? Voy a... descansar ir al cine salir hacer los deberes No tengo dinero A qué hora quedamos? El fin de semana pasado fui a un restaurante escuché música jugué a los videojuegos Me gustó / No me gustó</p>	<p>el campo las montañas la costa un pueblo / una ciudad Es bonito/a hermoso/a histórico/a tranquilo/a Hace sol / calor / frío / viento Llueve / Nieva Me gustaría ir a También me gusta dar un paseo montar a caballo nadar hacer esquí ver un espectáculo de baile tomar el sol / descansar No me gustaría ir a porque no me gusta(n) ¿Qué hiciste? El primer/último día Por la mañana/tarde tomé el sol hice windsurf comí algo malo y vomité tuve un accidente me encantó. No, no me gustó (nada) perdí mi bolsa/maleta mi tarjeta de crédito mi reloj Fue</p>	<p>en casa cocinando / comiendo jugando / sonriendo haciendo ... viendo ... Sigo a ... Veo vídeos de ... Me gusta porque ... los vídeos son muy divertidos Apoya a ... participó en ... actuó en películas Me llevo bien con mis amigos/as Lo paso genial con mis amigos/as porque ... tenemos mucho en común hacemos muchas cosas juntos/as jugamos a los videojuegos fuimos a un parque temático ir al cine Creo que soy ... trabajador(a) responsable perezoso/a tener éxito participar en la comunidad hacer nuevos amigos Tengo un problema Estoy triste No me llevo bien con ... Debes ... buscar ayuda pasar tiempo juntos/as Fui a un restaurante para celebrar ... un regalo</p>	<p>¡Buen provecho! Por la mañana/tarde/noche Durante el día/la semana Antes de / Después de hacer los deberes levantarme / vestirme volver a casa / acostarme ¿Qué costumbres sanas tienes? Duermo (bien) / Entreno Evito comer mucha grasa. No bebo alcohol. Nunca fumo cigarrillos. Tengo / Tienes / Tiene sed/hambre Si tengo hambre/sed, un huevo / una manzana algunas/muchas verduras ¿Te gustaría probarlos/las? Te recomiendo Hay que probar Me gustaría probarlo/la ¿Cómo es tu dieta? (No) Tengo una dieta sana soy vegano/a / vegetariano/a comer una dieta equilibrada los alimentos frescos ¿Cómo eras antes? Cuando era pequeño/a Antes / Cuando tenía años, ¿Qué te pasa? Me duele(n) Estoy (muy) enfermo/a. Tengo dolor de cabeza</p>	<p>Voy al insti en autobús Las clases empiezan a las ... Hay un recreo a las ... Voy a la biblioteca actividades extraescolares Soy miembro de un club Juego con el equipo de mi insti Llevamos dos años ... te da la oportunidad de ... hacer nuevos amigos te da más confianza te quita el estrés Mi asignatura favorita es ... No aguanto ... el dibujo la historia las ciencias porque es interesante Me cuesta ... resolver los problemas Para aprobar mis exámenes ... participaré más en clase repararé esta noche Ofreecería más actividades extraescolares las reglas son demasiado estrictas Hay que respetar a los profesores No se permite usar móviles tirar basura al suelo Soy responsable Tengo ganas de tener éxito Los hago en casa sacar buenas notas</p>
--	--	---	---	--

		genial / guay Lo pasé bien/mal				
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

<b>Assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Learners complete one summative assessment each HT which comprises of all 4 GCSE skills.</li> <li>The retrieval questions ask students to apply the meaning of the words from the tier 3 vocabulary list.</li> <li>An end of year assessment will be carried out in June. This will be a 1-hour assessment comprising of short and longer answer questions including all topics covered in year 10.</li> </ul>
-------------------	---

**Spanish Key Stage 4- Long Term Planning**

Knowledge type	Half Term 1	Half Term 2	Half Term 3	Half Term 4	Half Term 5	Half Term 6
<b>Y11 Conceptual Knowledge</b>	Region	Environment	Future Plans	Consolidation of Y10/ Y11 GCSE Content	Revision for GCSE Exams	Revision for GCSE Exams
<b>Tier 3 Vocab</b>	¿Qué hay en tu país/región? En mi región (no) tenemos ... (una) costa (unas) montañas agradable(s) histórico/a(s) moderno/a(s) ¿Has visitado Medellín? Ya he visitado ... el centro comercial la biblioteca la piscina bici / coche / metro / tren ¿Dónde está ... más cercano? Está al lado del/de la ... Cruza (la plaza). Toma la primera calle ... Está a la derecha ¿Qué hacemos mañana? Mañana voy a ... Quiero ir a ... ¿Cómo es tu barrio ahora? Tiene muchos parques una piscina transporte bueno Ahora es más moderno Antes era más tranquilo zonas verdes ¿Prefieres ir al centro comercial?	¿Qué lugar te gustaría visitar? Me gustaría visitar ... Me interesaría visitar ... bonito/a emocionante hermoso/a el mar / el arte el paisaje los bosques / los ríos las vistas ¿Cómo ayudas en la sociedad? Para ayudar en mi comunidad ... compro ropa de segunda mano doy dinero para buenas causas llevo comida a los bancos de comida participo en proyectos sociales apoyo a las personas sin casa Pienso que es importante Me gusta ayudar a otras personas proteger la naturaleza La semana pasada ayudé a ... di dinero a una buena causa ¡Protege el futuro del planeta! ¡Respeto la igualdad para las mujeres! ¿Qué tiempo hace en tu región?	¿De dónde es? Nació el (10 de mayo de 1958) Cuando era niño/a ... vivía en/con ... trabajaba en ... llegó a ser ... empezó ... ganó ... Ha participado en ... Ha creado ... astronauta cantante diseñador(a) de moda empresario/a ¿Qué planes tienes para el año próximo? El año próximo quiero ... Si apruebo mis exámenes ... me gustaría ... compartir piso con ... viajar por el mundo Aprenderé a ...	Consolidation of Y10/ Y11 GCSE Content	Revision for GCSE Exams	Revision for GCSE Exams

	<p>Me gusta comprar ... por Internet  los pantalones  los zapatos  un traje  unas camisetas  Lo quiero llevar ...  Voy a hacer una fiesta  ¿Dónde vives?  tiene mucha contaminación  es tranquilo  muchas tiendas  Mejoraría la red de transporte  mi zona será más limpia  viviré en ...  Me encanta mi ciudad porque ...  siempre hay mucho que hacer  la gente es muy agradable  Ayer fui a ...  Voy a ir al cine</p>	<p>Hace buen/mal tiempo  Hace mucho calor  Llueve mucho  El verano pasado hizo calor  Estaba viendo una película escuchando música  corriendo en el parque  Tuve que salir de casa  ¿Qué haces para proteger el medioambiente?  reciclo las botellas  no uso plástico  viajo en bicicleta  apago las luces para ahorrar energía  En mi colegio reciclamos  La semana pasada organicé ...  Voy a ayudar a limpiar la playa  Nuestro mundo, nuestra responsabilidad  La contaminación es peor  Mucha gente no recicla  Se debería proteger la naturaleza  reusar y reciclar más  No se debería tirar basura  ser más responsable</p>	<p>Iré a ...  Me casaré  ¿Qué haces para ganar dinero?  Para ganar dinero, trabajo en ...  cuando necesito dinero  Gano ... euros/pesos/libras  Es interesante  Me encanta porque no tengo jefe  No aguanto mi trabajo  Soy una persona trabajadora  hacer deporte  salir con amigos  También he trabajado en ...  un supermercado  Hay que prepararse bien  llegar a tiempo  aprender de los errores  ¿Quieres trabajar con niños?  Sí, quiero trabajar desde casa  tener mucha responsabilidad  mi sueño es ser médico/a  ¿Qué idiomas hablas?  También, estudio francés  conocer otras culturas  hacer nuevos amigos  ¿Cómo va a cambiar la sociedad?  vamos a tener más tiempo libre</p>			
<b>Assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Learners complete one summative assessment each HT which comprises of all 4 GCSE skills.</li> <li>• The retrieval questions ask students to apply the meaning of the words from the tier 3 vocabulary list. An end of year assessment will be carried out in June.</li> <li>• This will be a 1-hour assessment comprising of short and longer answer questions including all topics covered in year 11.</li> </ul>					

**Local and Global Context**

Why is our curriculum relevant?  
How does it build understanding of the local area and international Issues?

We discuss a range of current environmental and social problems in our local environment as well as globally. For example, in Y8 we discuss different forms of transports and how we can travel more environmentally friendly. In Y10 we discuss the importance of charity work and how we can help people in our local communities. Students develop their ability to express their opinions and justifications on a wide range of topics. In key stage 4, students develop their debate skills in both speaking and writing.

**Holderness Academy Values**

How does your curriculum develop our academy's values of **Aspiration, Resilience, Respect and Kindness**

We have expectations of all students, and the curriculum allows students to have high ambitions in their language lessons. They are always encouraged to develop their answers and add variety to their speaking and writing work.

As our curriculum is spiral, topics are frequently recovered. This allows students to build resilience in difficult topics as they will be able to consolidate their knowledge later in the course.

From Y7 students learn about the Spanish speaking world. We discuss in Y7 how Christmas and Easter are celebrated in France and how that is different to how we celebrate these holidays in England. In Y9 students learn about different festivals around the Spanish speaking world, not just in France. This exposure to different cultures allows our students to become respectful and tolerant to people from different countries and backgrounds. Students understand that there is a world outside of our towns and the importance of respecting different views and traditions.

During our course students discuss the importance of charity work and how they can complete charity work in their local community. We also discuss social issues locally and internationally and discuss how we can show kindness and help people who are less fortunate than us.

**Literacy and Numeracy**

How does our curriculum improve access to the world?

Literacy skills are developed throughout the course. We discuss word classes such as nouns, adjectives, and adverbs. We discuss sentence syntax in both English and Spanish.

Students will have the opportunity to read aloud and present their ideas in presentations to the class.

Students translate sentences and texts into both French and English. There is an importance on spelling and correct grammar when translating into English.

We often discuss tenses and what these mean in English as well as in French. Students regularly complete extended pieces of writing and encouraged to develop their answers with a range of vocabulary and conjunctions.

Students develop numeracy skills by learning how to count and complete maths puzzles in French. In Y7 students learn how to tell the time in both English and Spanish, when discussing their school time tables.

**Employability**

How does our curriculum develop employability skills and enable effective planning and choices for the future?

Throughout the course students discuss school life and plans for after school. In Y7 students learn to give their opinions and justifications on the subjects they currently study. In Y9 students discuss their dream jobs and ambitions after school. We exposure student to a range of jobs and places of work, as well as discussing the advantages and disadvantages of a range of professions.